

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №18

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 31.10. 2018 года

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ ООШ №18

В.Г. Мухаметова

Приказ № 47 от 31.10. 2018

от _____ года

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов
МБОУ ООШ №18 в рамках реализации ФГОС ОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 18
Бугульминского муниципального района
города Бугульма Республики Татарстан

город Бугульма – 2018 год

1. Общие положения.

1.1. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по достижению метапредметных результатов обучения, формированию универсальных учебных действий ИКТ-компетенций обучающихся.

1.2. Проект представляет собой продукт, выполняемый обучающимся по одному учебному предмету в рамках урочной или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

1.3. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.4. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными или групповыми; в 8-9 – только индивидуальными.

1.5. Обучающийся или группа обучающихся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

1.6. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

1.7. Проекты должны носить только практическую направленность.

1.8. Типология форм проектной деятельности по:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.:

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1.9. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

1.10. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,

интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, фестивалей и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

1.1. Общие характеристики проекта:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; формулировку гипотезы; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

1.13. Условия проектной деятельности:

- выполнимость проекта или учебного исследования и соответствие возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- наличие информационных ресурсов, мастерских, клубов, школьного научного общества;
- подготовленность обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих **дневника самоконтроля** (Приложение №2), в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- презентация результатов и продуктов проектной или исследовательской работы, получение оценки и признания достижений в форме общественной конкурсной защиты.

2. Результаты проектной деятельности

2.1. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

- письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- материального объекта, макета, иного конструкторского изделия;
- отчётных материалов по социальному проекту (текст, презентации, трехмерные книги, видеоролики, сайты и др.)

2.2. В состав материалов для защиты проекта включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели, задач и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка

использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3. Защита проектов

3.1. Защита проектов происходит в два этапа: первый этап – защита на уровне класса, второй этап – в рамках «Фестиваля проектов» во второй половине февраля. Для защиты проекта на уровне школы отбираются лучшие работы с наиболее высоким количеством набранных баллов.

3.2. При большом количестве проектов работа общешкольного «Фестиваля проектов» может быть организована по секциям.

3.3. Оценка проектных работ осуществляется жюри на основе специальных критериев.

3.4. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива для обучающихся 8-9 классов.

3.5. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива, а также обучающихся 8-9 классов, являющихся победителями и призерами прошлогодних «Фестивалей проектов», для обучающихся 5-7 классов.

4. Требования и критерии оценки

4.1. Основными требованиями к проектной работе являются соблюдение авторского права, соблюдение норм и правил цитирования, наличие ссылок на различные источники.

4.2. Проектная работа, представленная на защиту, должна содержать полный пакет документов, приведенных в пункте 2.2. настоящего Положения.

4.3. Проектная деятельность носит безотметочный характер.

4.4. Проектная деятельность в 5-7 классах оценивается как «зачтено»/ «не зачтено». Зачтено ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов. Каждый параметр оценивается от 0 -3: 0 - отсутствует полностью; 1 - представлен частично; 2 - представлен полностью.

4.5. Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов (Приложение 1).

4.6. Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов (Приложение 3).

4.7. Общая оценка по проекту представляет собой совокупность оценок по основным элементам проекта: продукта и пояснительной записки, отзыва и публичной защите.

4.8. При оценке целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

4.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

4.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

4.11. В случае выдающихся проектов комиссия может выдвинуть их на защиту на школьном «Фестивале проектов».

4.12. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью). Достижение **базового** уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение **повышенного** уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»), а достижение **высокого** уровня соответствует 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.14. По итогам работы «Фестиваля проектов» все обучающиеся награждаются сертификатами участников.

4.16. По итогам работы «Фестиваля проектов» выстраивается рейтинг работ. Авторы трех лучших работ по итогам рейтинга награждаются дипломами I, II и III степени.

Принято на заседании педагогического совета школы

Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов.

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью.	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках.	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование.	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок.	0	1	2
8	Логичность изложения.	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований.	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	0	1	2
Максимальный балл по разделу		20		
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу.	0	1	2
2	Эстетичность дизайна.	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц.	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.).	0	1	2
Максимальный балл по разделу		8		
Метапредметные результаты				
1	Умение излагать информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями.	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе	0	1	2

	на вопросы.			
4	Умение использовать компьютерные технологии для представления результатов проектной деятельности.	0	1	2
Максимальный балл по разделу		8		

Приложение 2

Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9 классов.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Допороговый	Базовый	Повышенный	
	0 баллов - отсутствует полностью	1 – представлен на низком уровне	2 – представлен на среднем уровне	3 – представлен полностью
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно

	более глубокое понимание изученного.	понимания изученного.	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Не продемонстрированы навыки оформления	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение

	<p>проектной работы. Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно.</p>	<p>и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	---	--

Дневник самоконтроля

Школа _____ Класс _____ Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцените работу своей группы. Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны.

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над предварительными заданиями – исследованиями (до урока)?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над основными заданиями на уроке?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

3. Дружно ли вы работали над предварительными заданиями – исследованиями (до урока)? Были ли конфликты?

А. Работали дружно, конфликтов не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Дружно ли вы работали над основными заданиями на уроке? Были ли конфликты?

- А. Работали дружно, конфликтов не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

5. Нравятся ли вам общие результаты работы группы на предварительном этапе (до урока)?

- А. Да, всё получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

6. Нравятся ли вам общие результаты работы группы на основном этапе (на уроке)?

- А. Да, всё получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

7. Оцените свой вклад в работу группы на предварительном этапе (до урока). Отметьте нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

8. Оцените свой вклад в работу группы на основном этапе (на уроке). Отметьте нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

Школа _____ Класс _____ Номер группы _____

Название группы _____

Лист планирования и продвижения по основному заданию.

Что делаем	Кто делает	Время выполнения	Отметка о выполнении (+ или -)
Задание 1.			
Задание 2.			

Что делаем	Кто делает	Время выполнения	Отметка о выполнении (+ или -)
Подготовка выступления			